

Bzyczek – niezwykły pszczółek

Monika Makos-Gałań



ZESTAW KART DO REWALIDACJI

różne poziomy trudności

6-10 lat

- Czytanie i słuchanie ze zrozumieniem.
- Rozmowa o emocjach i potrzebach.
- Ćwiczenia grafomotoryczne.
- Zadania wspierające rozwój mowy.
- Trening uwagi i koncentracji.
- Rozwój kreatywności.
- Ćwiczenia do budowania historyjek.
- Motoryka duża wrażliwość na muzykę.
- Łamigłówki, rebusy, wykreślanki.
- Zadania na obliczanie czasu.
- Tabliczka mnożenia.
- Zadanie sensoryczne z plasteliną.
- Zadanie STEM z instrukcją.
- Humor (rozumienie i tworzenie).
- Komentarz do zadań (kontrola i wyjaśnienie).
- Wpisy do dziennika (refleksja, dokumentowanie).
- Przykładowy scenariusz zajęć (całościowa struktura wspierająca rozwój).

autor:

mgr Monika Makos-Gałań

doradca metodyczny nauczycieli pracujących z uczniami w spektrum
autyzmu

publikacja bezpłatna

prawa autorskie

W wielkim, tętniącym życiem ulu, pełnym tysięcy pracowitych pszczołek, mieszkał mały pszczołek o imieniu Bzyczek. Był trochę inny niż reszta. Kiedy inne pszczołki bawiły się w chowanego w kwiatowych zaroślach, Bzyczek wolał układać w równych rzędkach kamyki albo dotykać puszystych płatków mlecza, sprawdzając, jak bardzo są miękkie.

Bzyczek był pszczołkiem o wyjątkowo jasnym umyśle. Rozwiązywał zagadki, z którymi nie radziły sobie nawet starsze pszczoły. Zawsze wiedział, w którą stronę polecieć, żeby znaleźć najśłodszy nektar. Ale jego niezwykły umysł czasem pracował na innych obrotach. Bzyczek miał swoje rytuały. Lubił dotykać faktury liści, wąchać intensywny zapach koniczyny, a potem długo przyglądać się, jak spadają krople rosy. Niektóre dźwięki, jak głośnie brzęczenie roju w czasie alarmu, były dla niego za głośnie i przeszkadzały mu w koncentracji. Czasem, kiedy coś było nie tak, Bzyczek na chwilę zamykał się w sobie.

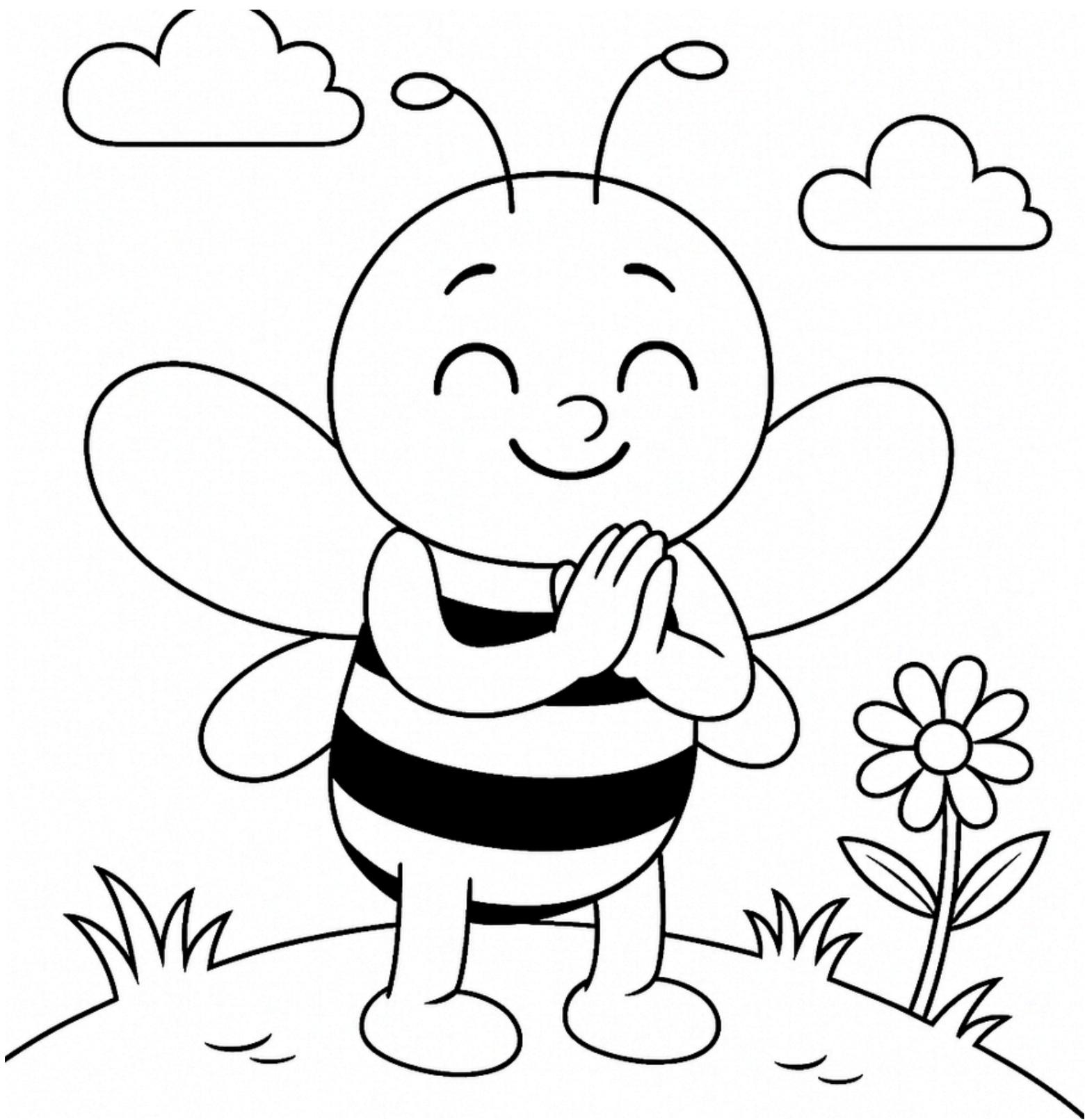
Jego największą pasją był trening. Każdego ranka, jeszcze zanim słońce wzeszło wysoko, Bzyczek ćwiczył. Podnosił małe patyczki, które traktował jak ciężarki, latał po specjalnie wytyczonych torach przeszkód, a jego ulubionym ćwiczeniem było szybkie trzepotanie skrzydełkami, aż czuł w nich mrowienie. Dzięki temu był niezwykle silny i zwinny.

Mimo tych wszystkich różnic, Bzyczek miał wspaniałych przyjaciół. Jego najlepszy kumpel, Olek, był bardzo wyluzowanym pszczołkiem, który zawsze szanował to, że Bzyczek potrzebuje czasem ciszy. Kiedy Bzyczek układał patyczki, Olek po prostu siedział obok i podziwiał jego perfekcję.

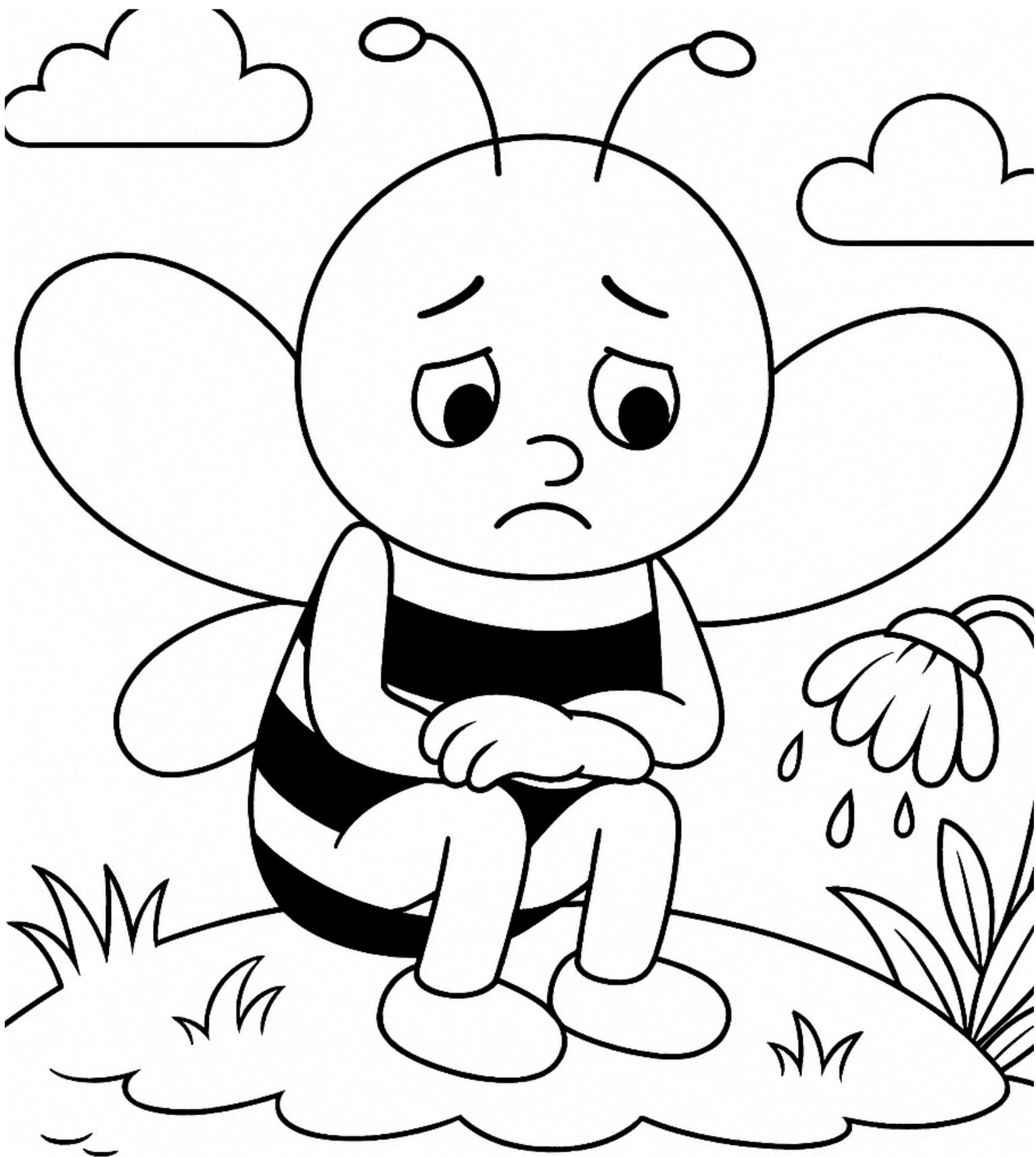
Rodzice Bzyczka byli dla niego ogromnym wsparciem. Mama, Królowa Nektaru, zawsze powtarzała: „Bzyczku, jesteś wyjątkowy, a twoje różnice czynią cię niezwykłym”. Tata, Król Pyłku, uczył go, jak ważne jest, żeby być wiernym sobie i nie udawać kogoś, kim się nie jest. Dzięki ich miłości Bzyczek czuł się bezpieczny i akceptowany.

W szkole Bzyczek był świetnym uczniem. Z łatwością przyswajał wiedzę o kwiatkach, nektarze i bezpiecznych trasach lotu. Jego inteligencja i determinacja sprawiały, że zawsze był przygotowany. Nauczyciele widzieli, że czasem potrzebuje więcej czasu na przetworzenie informacji, więc pozwalali mu na to, dając mu przestrzeń, której potrzebował.

Bzyczek był dowodem na to, że nie trzeba być jak wszyscy, żeby być szczęśliwym i wartościowym. Był najsilniejszym pszczołkiem w ulu, najinteligentniejszym, a jego przyjaciele i rodzina kochali go za to, kim był – wyjątkowym, mądrym i odważnym pszczołkiem, który potrafił latać po swojemu.



Co przyjemnego mogło spotkać Bzyczka?
Jaki masz pomysł by wspólnie z nim świętować?



Co mogło przydarzyć się Bzyczkowi?
Jaki masz pomysł by go pocieszyć?

Odpowiedz na pytania.

Mały Bzyczek zgubił drogę do ula i nie wiedział, jak wrócić.

Jaką mógł się poczuć? Jaką emocję odczuwał?

Jak można mu pomóc? Jaką potrzebę zaspokoić?

Olek przypadkiem przewrócił patyczki, które Bzyczek długo układał w rzędki.

Co może powiedzieć Bzyczek, jak wyrazi, że mu przykro?

Co mógł zrobić Olek, żeby naprawić sytuację?

Królowa Nektaru ogłosiła głośny alarm w ulu, a Bzyczek źle znosił hałas.

Jak mógł zareagować Bzyczek?

Jak można mu pomóc w tej sytuacji? Jaką potrzebę zaspokoić?

Rodzice Bzyczka byli z niego bardzo dumni, gdy samodzielnie znalazł nową łąkę z kwiatami.

Jaką Bzyczek mógł poczuć emocję?

Czym według Ciebie jest duma?

Jak Ty okazujesz radość?

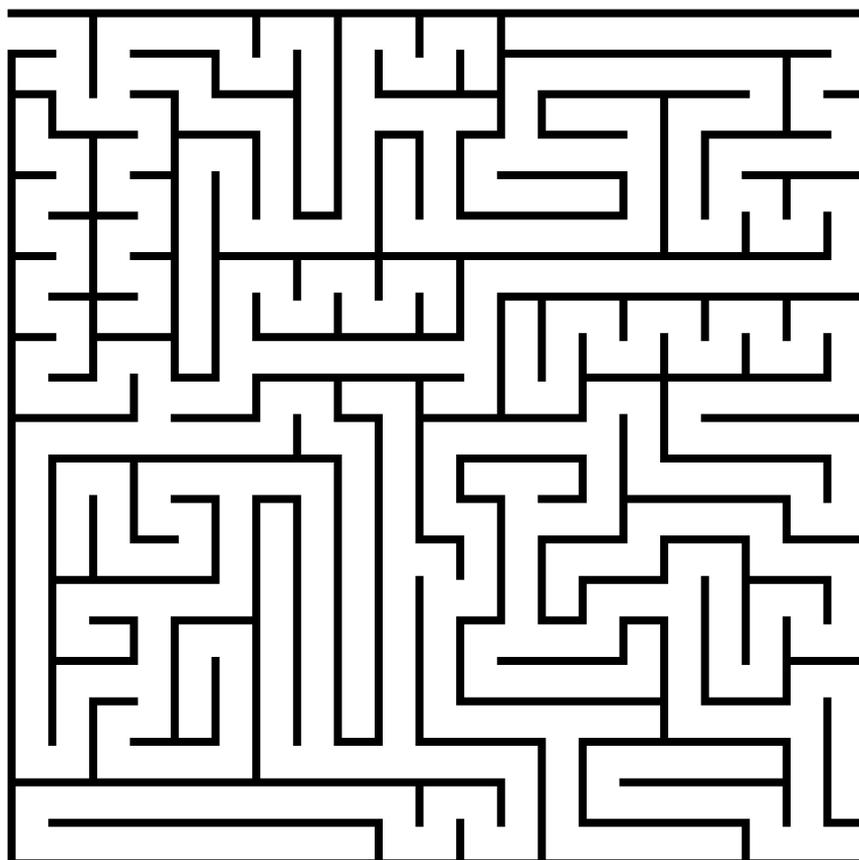
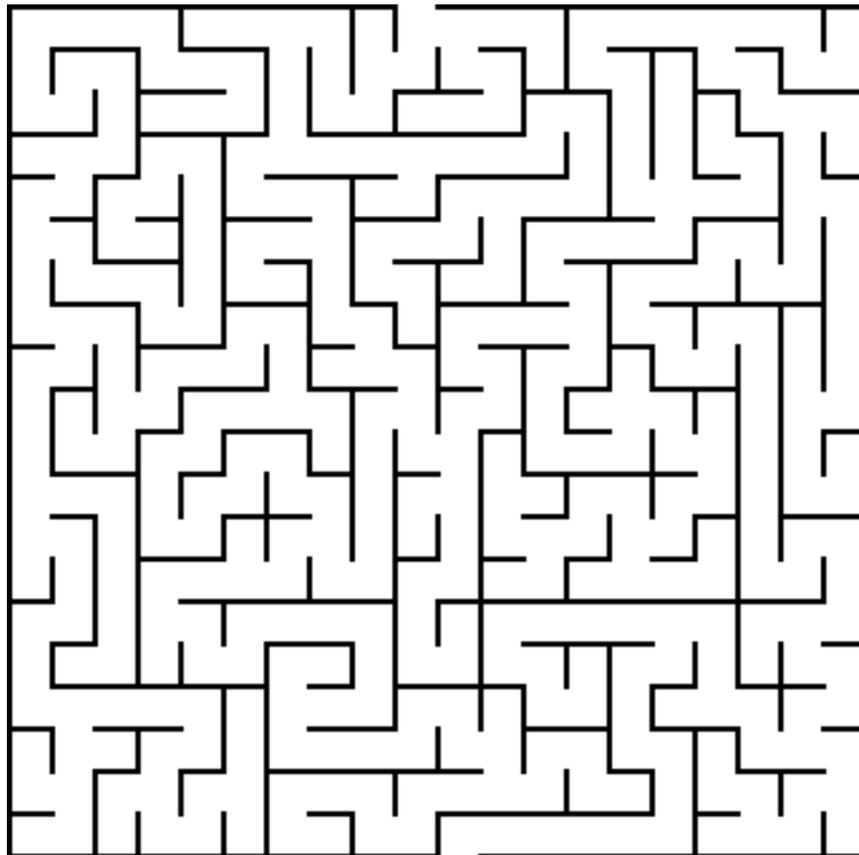
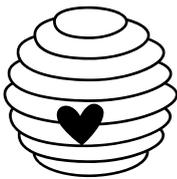
W szkole pszczołek inne dzieci śmiały się, że Bzyczek inaczej spędza czas niż one.

Jaką emocję odczuwał Bzyczek?

Jak można rozwiązać taki problem w ulu?

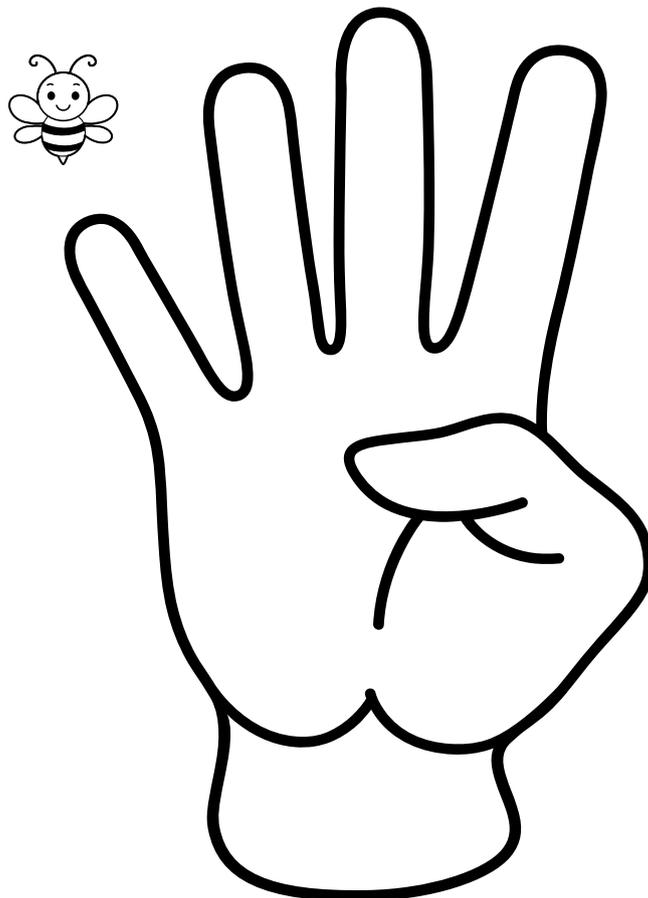


Znajdź drogę wyjścia z labiryntu



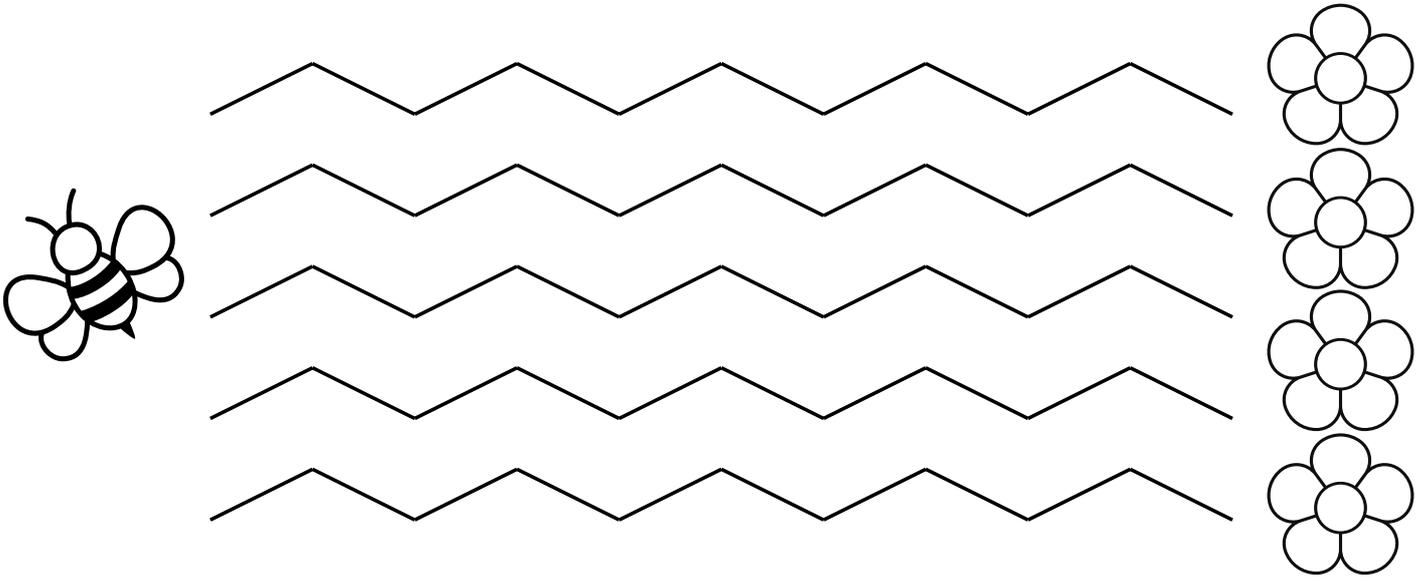
Wymyśl ruchy paluszków
do wierszyk “na paluszki”.

**Pierwszy kciuk - Bzyczek lata.
Drugi palec - pyłek zmiata.
Środkowy się już schował.
A serdeczny na stole malował.
A na końcu palec mały,
i paluszki się porozciągały**

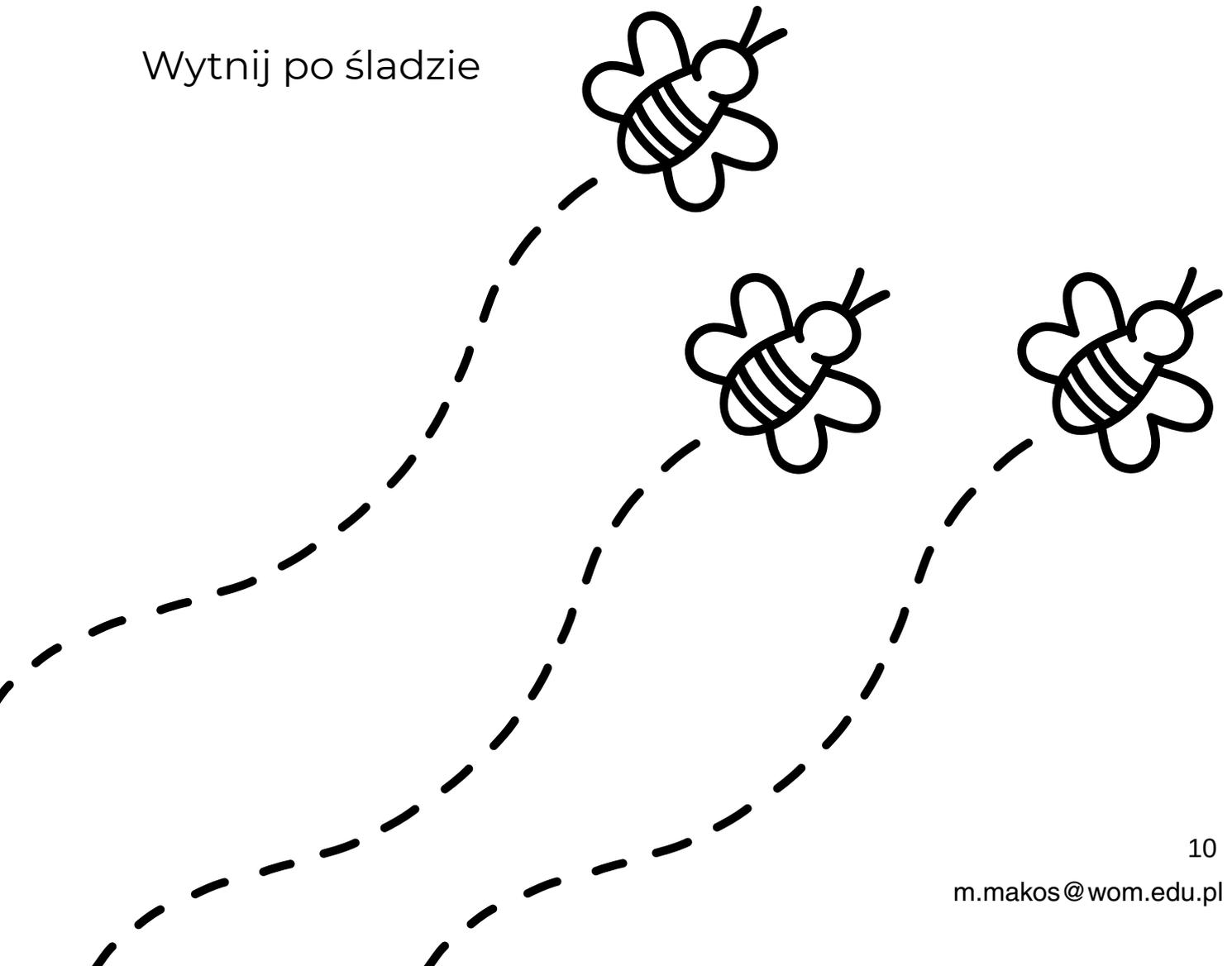


Karta pracy – Grafomotoryka z Bzyczkiem

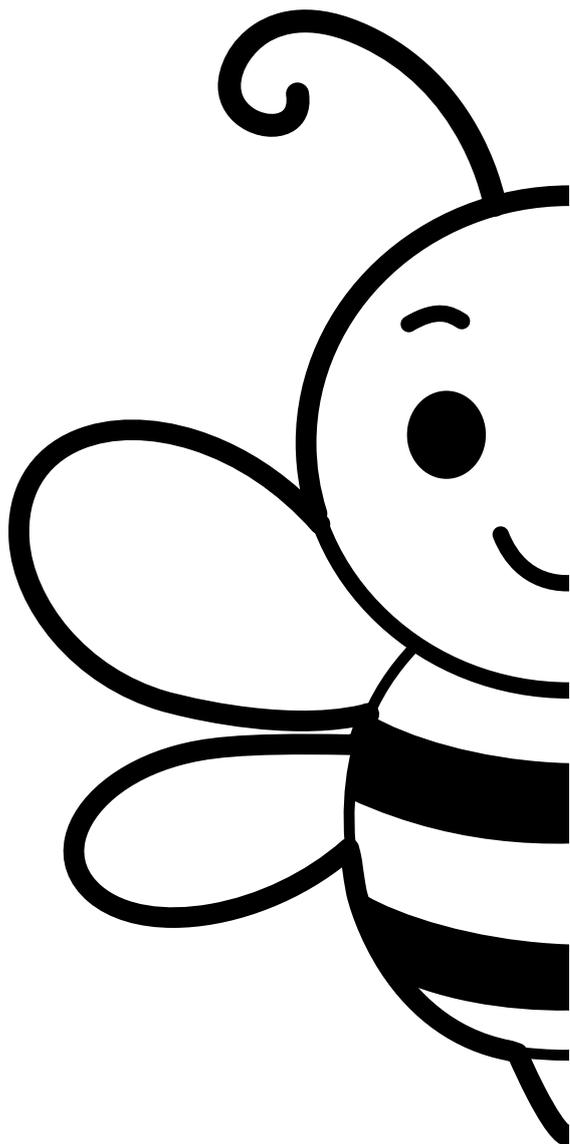
Rysując po śladzie doprowadź Bzyczka do kwiatków.



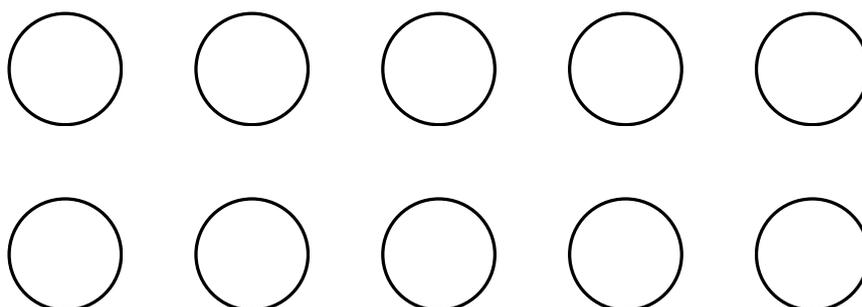
Wytnij po śladzie

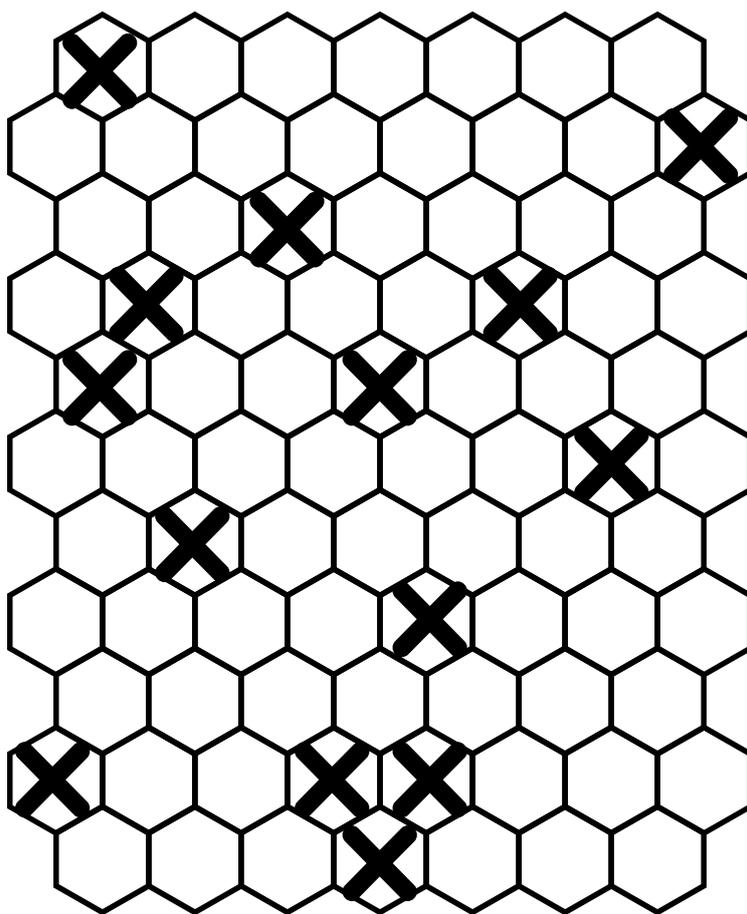


Dorysuj drugą połowę Bzyczka.

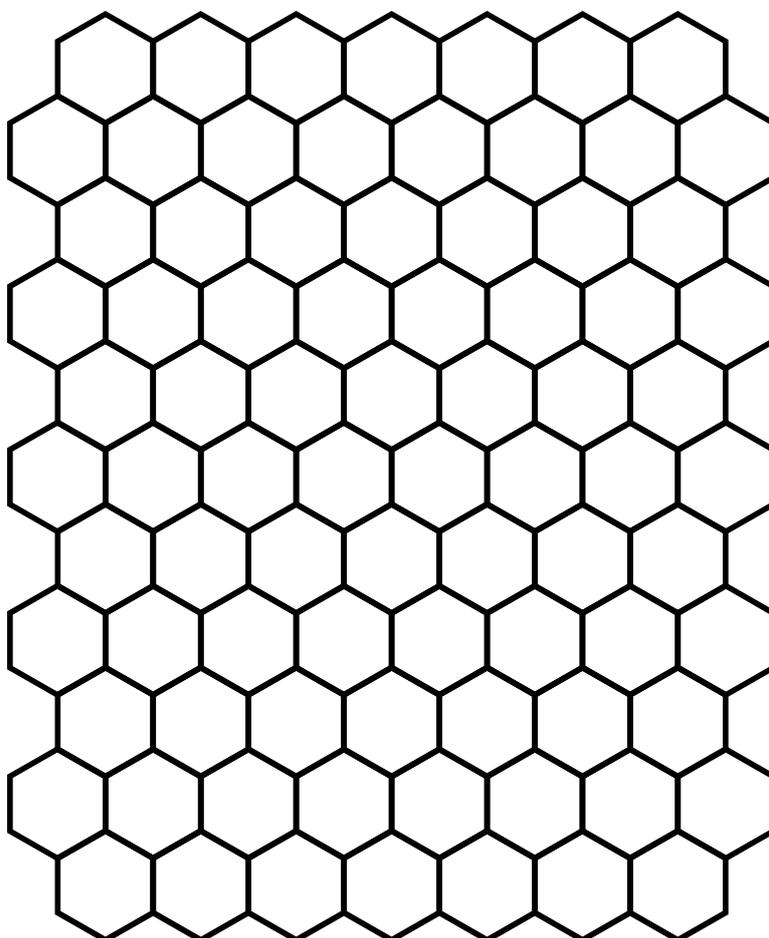


Dorysuj płatki do kwiatków



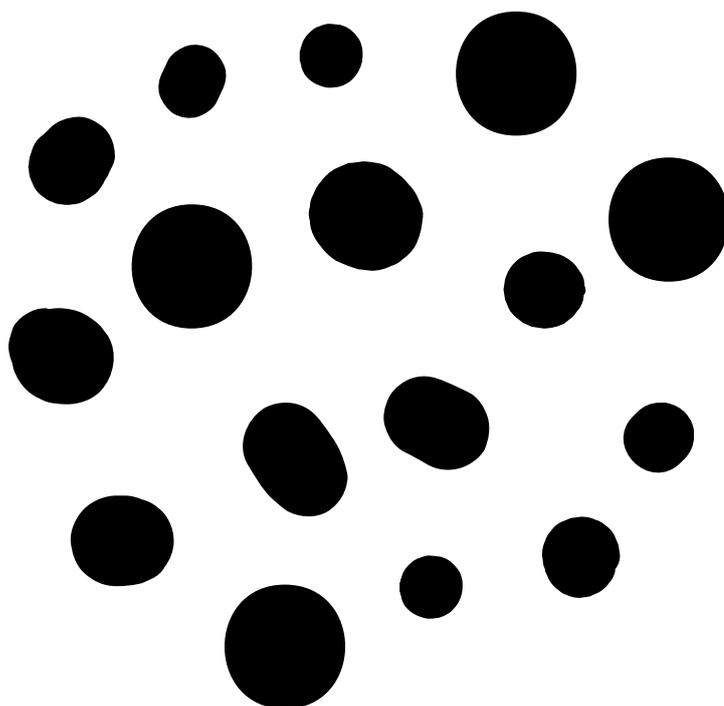
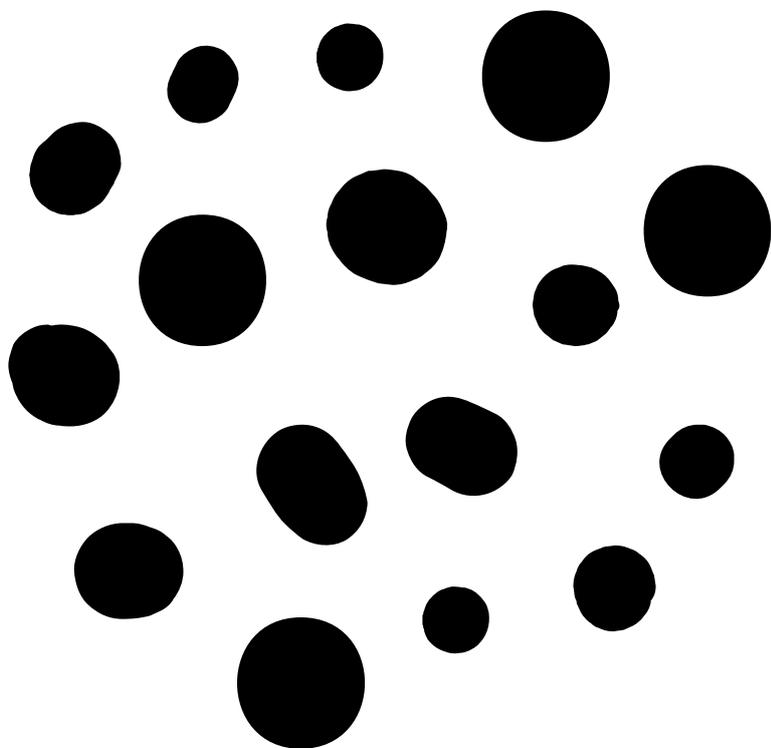


Odwzoruj krzyżyki w plastrach miodu





**OTO PYŁEK KWIATOWY. UNOSI SIĘ W POWIETRZU. DORYSUJ DO NIEGO
RÓŻNE ELEMENTY I STWÓRZ NOWE OBRAZKI, MOŻESZ JE ŁĄCZYĆ**



PRZECZYTAJ ZDANIA

Mała pszczoła lata
po łące i zbiera
nektar.



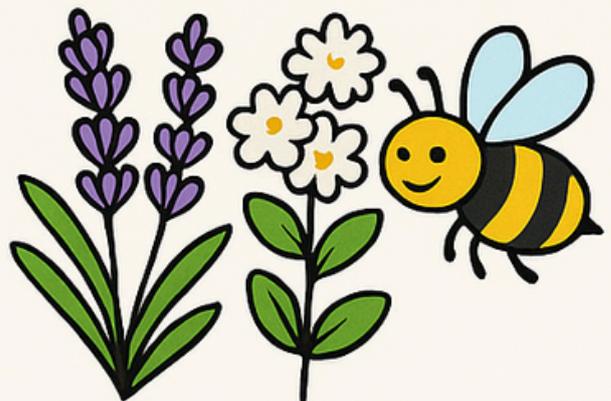
Bzyczek lubi miód,
który leje mu do
mleka królowa
nektaru.



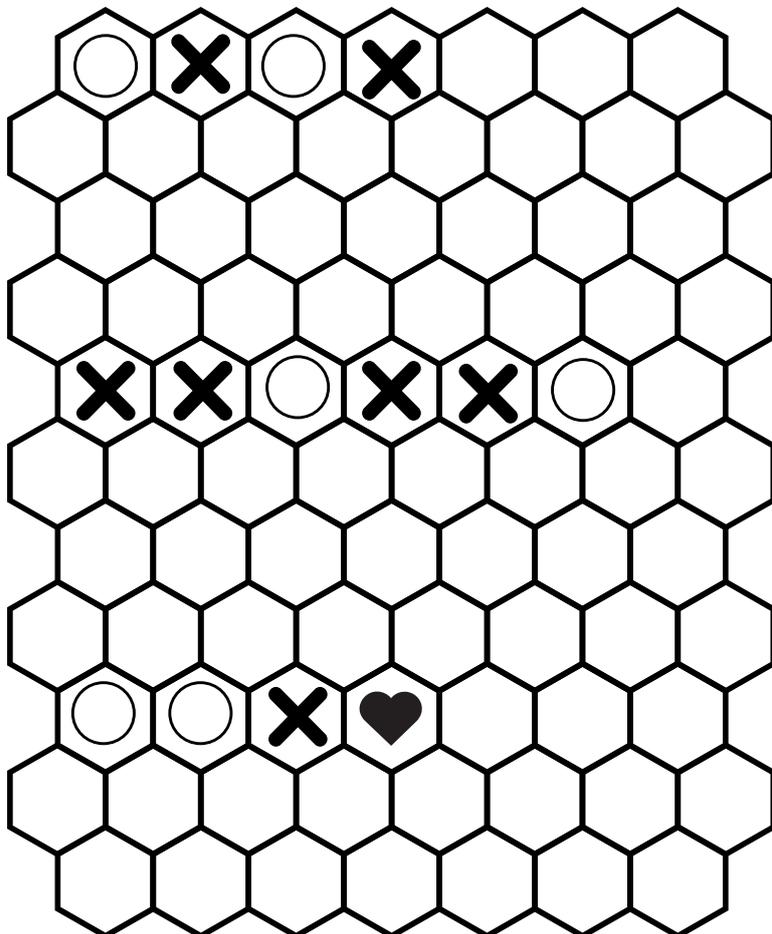
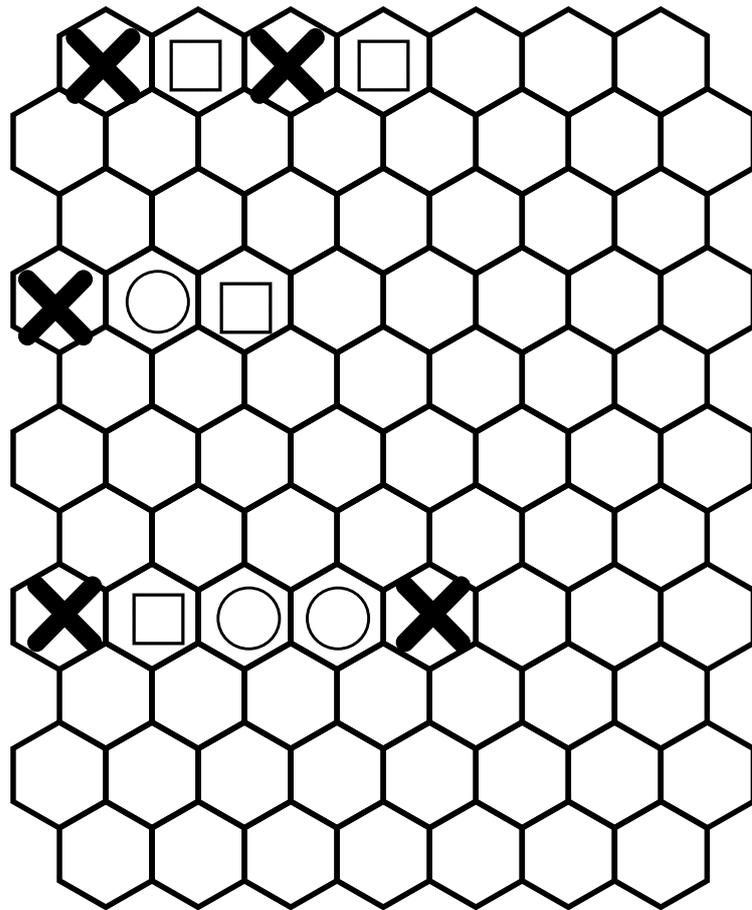
Dzisiaj w ulu duży
hałas. Wszyscy
świętują urodziny
królowej.



Lawenda, akacja, lipa
to kwiaty, które
dają dużo pyłku.
Z niego pszczoły
robią miód.



Uzupełnij wzór



SZTUCZNA INTELIGENCJA TEŻ POPEŁNIA BŁĘDY TRZEBA BYĆ TEGO ŚWIADOMYM

OTO JEDEN Z PRZYKŁADÓW:
CZY POTRAFSZ ZNALEŹĆ NA OBRAZKU IDENTYCZNE ELEMENTY?



WYSZUKAJ WYRAZY I JE WYKREŚL

V S O B A S P M I Ó D Q
G O L F A D A A C P A S
S O L U M D R S B R S W
B Z Y C Z E K K O A P I
B S O N E K T A R C A M
M I Ł O Ś Ć Z T U A S M
H C S R N Y Y B P I J I
U C T E N D D M Y S A N
T E J L O S P A Ł O A G
F O L E K Y U M E L F F
Y F D K T S L A K P S D
S F O S T B A L L O H T

NEKTAR

UL

MIŁOŚĆ

RELAKS

PASJA

PRACA

BZYCZEK

OLEK

MAMA

MIÓD

PYŁEK

PARK

Do ula przyszły pszczołki koleżanki na warsztaty robienia świec z plastra wosku.

Prowadziła je pszczołka Monika.



Przy stole usiadły: Renata, Agnieszka, Ania, Natalia, Izabela, Joanna, Basia, Mirosława i Iwona, Kasia.

Każda z nich zajęła inne miejsce, a Monika stanęła na czele stołu jako prowadząca. Kto gdzie siedział?

Stół miał 10 miejsc, ułożonych wzdłuż dwóch boków (po 5 z każdej strony).

Podpowiedzi:

Renata i Kasia usiadły razem.

Jola usiadła obok Ani

Renata siedziała obok Joli.

Basia siedziała naprzeciwko Renaty.

Kasia siedziała na skraju stołu, niedaleko Moniki.

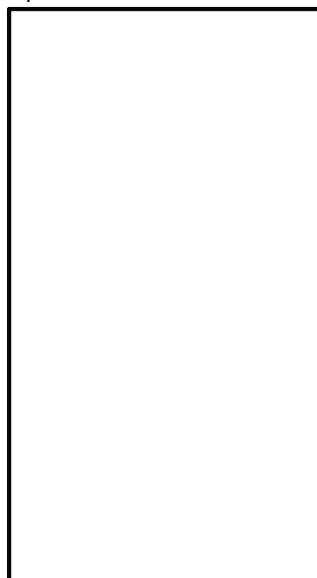
Agnieszka usiadła obok Ani i naprzeciw Izabeli.

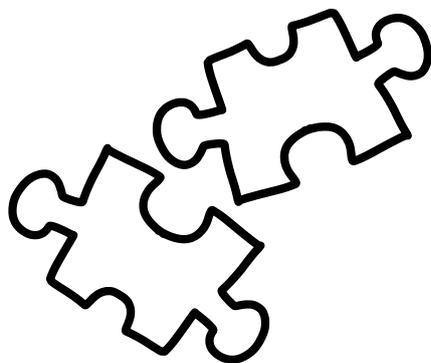
Izabela siedziała obok Natalii.

Mirka siedziała naprzeciwko Kasi.



pszczołka Monika

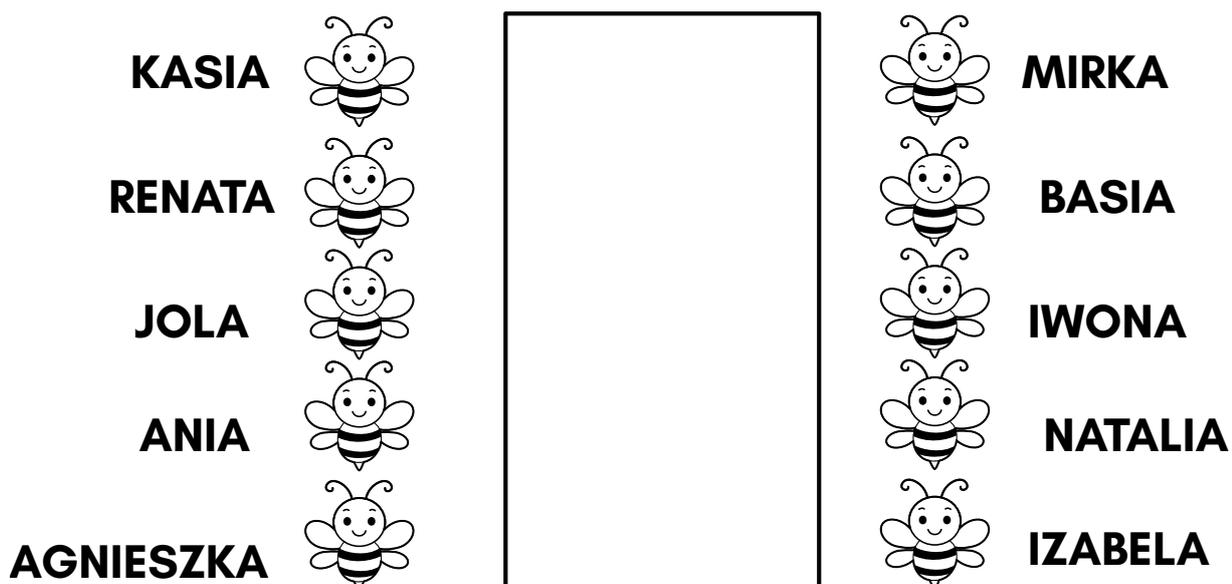




PROPOZYCJA ROZWIĄZANIA

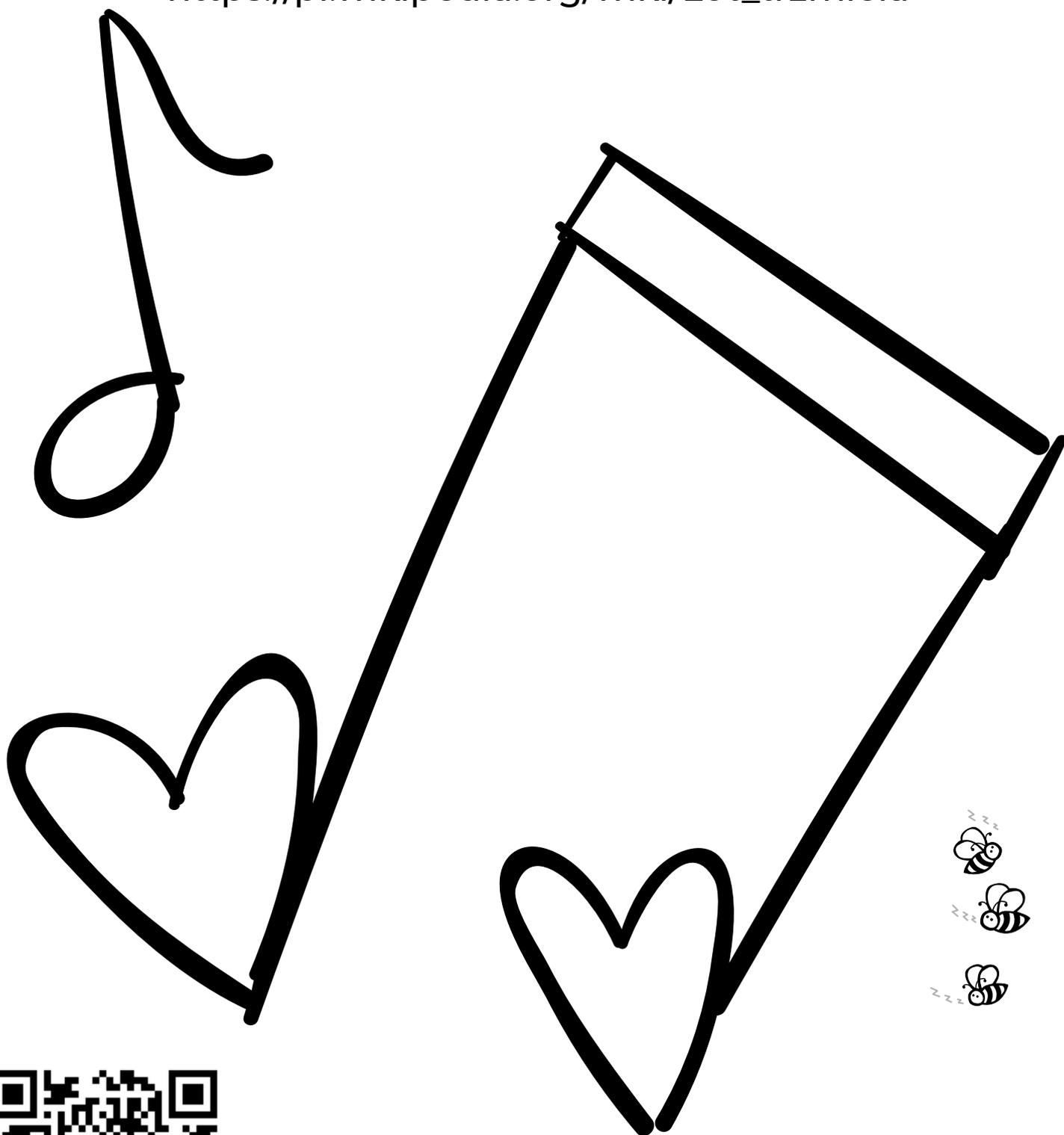


pszczołka Monika



Wysłuchaj utworu “Lot trzmiela”
Rimskiego-Korsakowa i narysuj wkoło nutek co
czujesz.

Jeśli masz potrzebę “polataj” razem z trzmielom
https://pl.wikipedia.org/wiki/Lot_trzmiela



Historia z lukami

W wielkim _____ pełnym pszczołek mieszkał mały pszczołek o imieniu Bzyczek.

Kiedy inne pszczołki bawiły się w _____, on wolał układać w rzędkie _____.

Bzyczek lubił dotykać _____ i sprawdzać, jakie są w dotyku.

Miał niezwykle jasny _____ i potrafił rozwiązywać trudne _____.

Zawsze wiedział, gdzie znaleźć najśladzszy _____.

Czasem dźwięki, takie jak _____, były dla niego zbyt głośne.

Bzyczek miał swoje rytuały – na przykład lubił wąchać _____.

Jego największą pasją był codzienny _____.

Ćwiczył wczesnie rano, podnosząc _____ jak ciężarki.

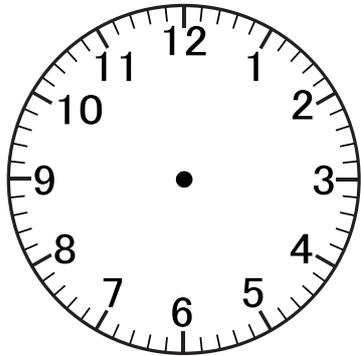
Najbardziej lubił szybkie trzepotanie _____.

Najlepszym przyjacielem Bzyczka był _____.,

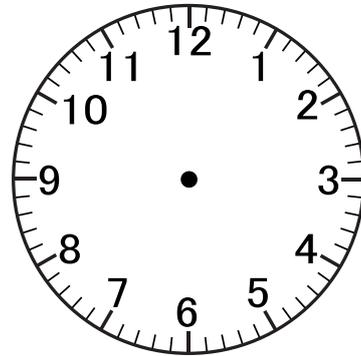
Kiedy Bzyczek układał patyczki, jego przyjaciel po prostu²²
_____.



Bzyczek układał kamyczki przez 25 minut.
Jeżeli zaczął o 16:20, to o której godzinie skończył?



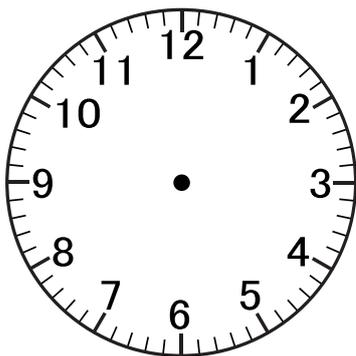
16:20



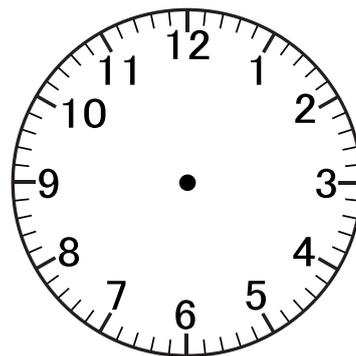
?

Obliczenia:

W ulu o 12:45 ogłoszono alarm. Bzyczek schował się bo nie lubił hałasu. Oblicz ile czasu trwał alarm jeśli skończył się o 14:10?

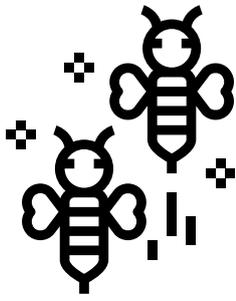


12:45



14:10

Obliczenia:



$6 \cdot 8 = \dots$

$8 \cdot 9 = \dots$

$4 \cdot 8 = \dots$

$2 \cdot 8 = \dots$

$3 \cdot 5 = \dots$

$2 \cdot 9 = \dots$

$8 \cdot 8 = \dots$

$2 \cdot 7 = \dots$

$3 \cdot 9 = \dots$

$4 \cdot 7 = \dots$

$5 \cdot 7 = \dots$

$5 \cdot 9 = \dots$

$3 \cdot 8 = \dots$

$7 \cdot 7 = \dots$

$3 \cdot 6 = \dots$

$4 \cdot 6 = \dots$

$2 \cdot 5 = \dots$

$2 \cdot 6 = \dots$

$5 \cdot 6 = \dots$

$5 \cdot 5 = \dots$

POMÓŻ
PSZCZELARZOWI
PRZELICZYĆ SWOJE
PSZCZÓŁKI W ULU

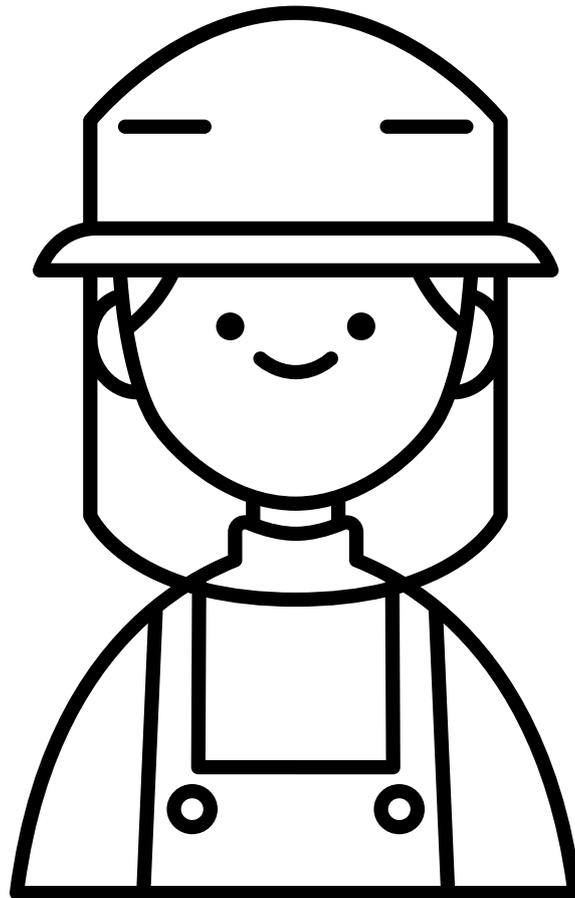
$5 \cdot 8 = \dots$

$4 \cdot 5 = \dots$

$6 \cdot 6 = \dots$

$7 \cdot 8 = \dots$

$3 \cdot 7 = \dots$



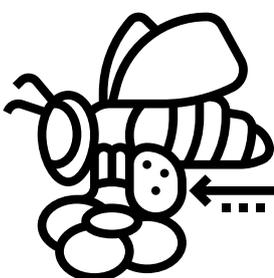
$6 \cdot 7 = \dots$

$9 \cdot 9 = \dots$

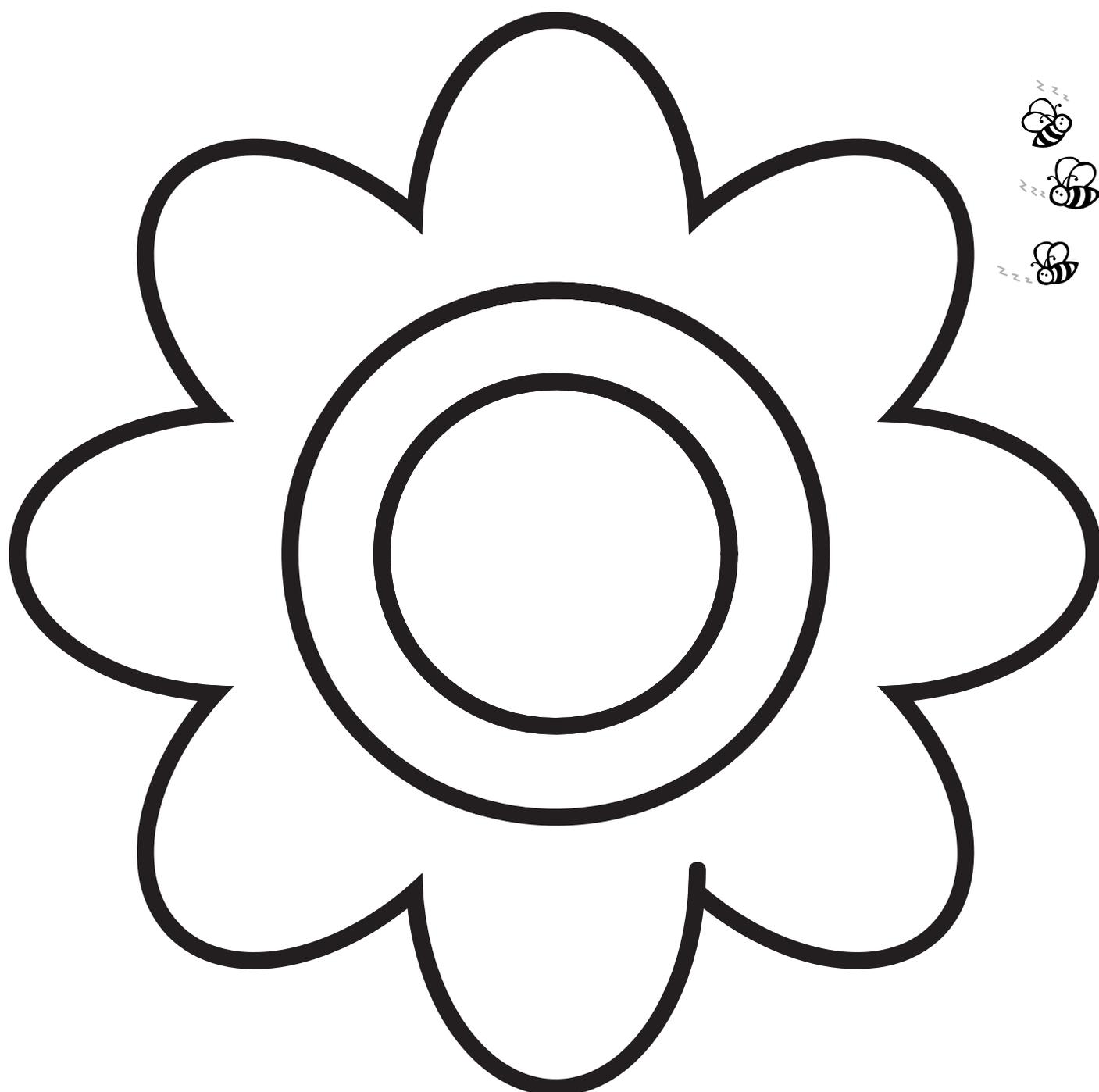
$4 \cdot 9 = \dots$

$6 \cdot 10 = \dots$

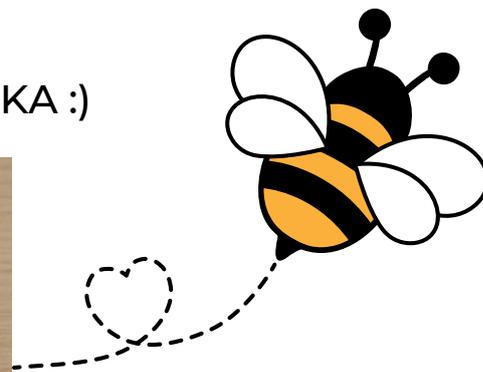
$7 \cdot 9 = \dots$



Wylep środek kwiatka plasteliną i przyklej do niej małe elementy (np. koraliki, groch, słonecznik).
Aby uatrakcyjnić zadanie drobne elementy nanoszą na plastelinę za pomocą szczypiec.



TWORZYMY SPINERA KIEDYŚ MÓWILIŚMY BĄCZKA :)



POTRZEBUJESZ:

- 1.STARĄ PŁYTĘ CD
- 2.KARTKĘ, KLEJ BIUROWY, MAZAKI, NOŻYCZKI
- 3.DWIE PLASTIKOWE NAKRĘTKI
(SUPER SPRAWDZA SIĘ KAPSUŁKA PO KAWIE)
- 4.PISTOLET I KLEJ NA GORĄCO

WYKONAJ:

- 1.PRZYŁÓŻ PŁYTĘ DO KARTKI PAPIERU
- 2.ODRYSUJ JĄ
- 3.WYTNIJ ODRYSOWANE KOŁO
- 4.DOWOLNIE OZDÓB TO KOŁO
- 5.PRZYKLEJ PAPIEROWE KOŁO DO PŁYTY KLEJEM BIUROWYM
- 6.NA ŚRODKU PŁYTY - Z DWÓCH STRON - PRZYKLEJ KLEJEM NA GORĄCO PO JEDNEJ NAKRĘTCE.

GOTOWE, ZAKRĘĆ BĄCZKIEM
TO ZADANIE POKAZUJE CI PRZY OKAZJI RUCH OBIEGOWY (WKOŁO SŁOŃCA) I
OBROTOWY (WKOŁO WŁASNEJ OSI) ZIEMI.

JEŚLI NAMALUJESZ NA SPINERZE KOLOROWE PASKI (JAK NA PARASOLU)
CO ZAUWAŻASZ PODCZAS SZYBKIEGO OBROTU?

NA STRONIE KOD QR I LINK DO FILMU Z INSTRUKTAŻEM
WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=GRHYE1DMHVK

OTO KILKA PROSTYCH DOWCIPÓW O BZYCKU:

DLACZEGO PSZCZÓŁEK BZYCZEK ZAWSZE ODRABIA
ZADANIA DOMOWE?

– BO LUBI MIEĆ WSZYSTKO „NA TIP-BZZ”!

DLACZEGO BZYCZEK NIGDY NIE GUBI PORTFELA?

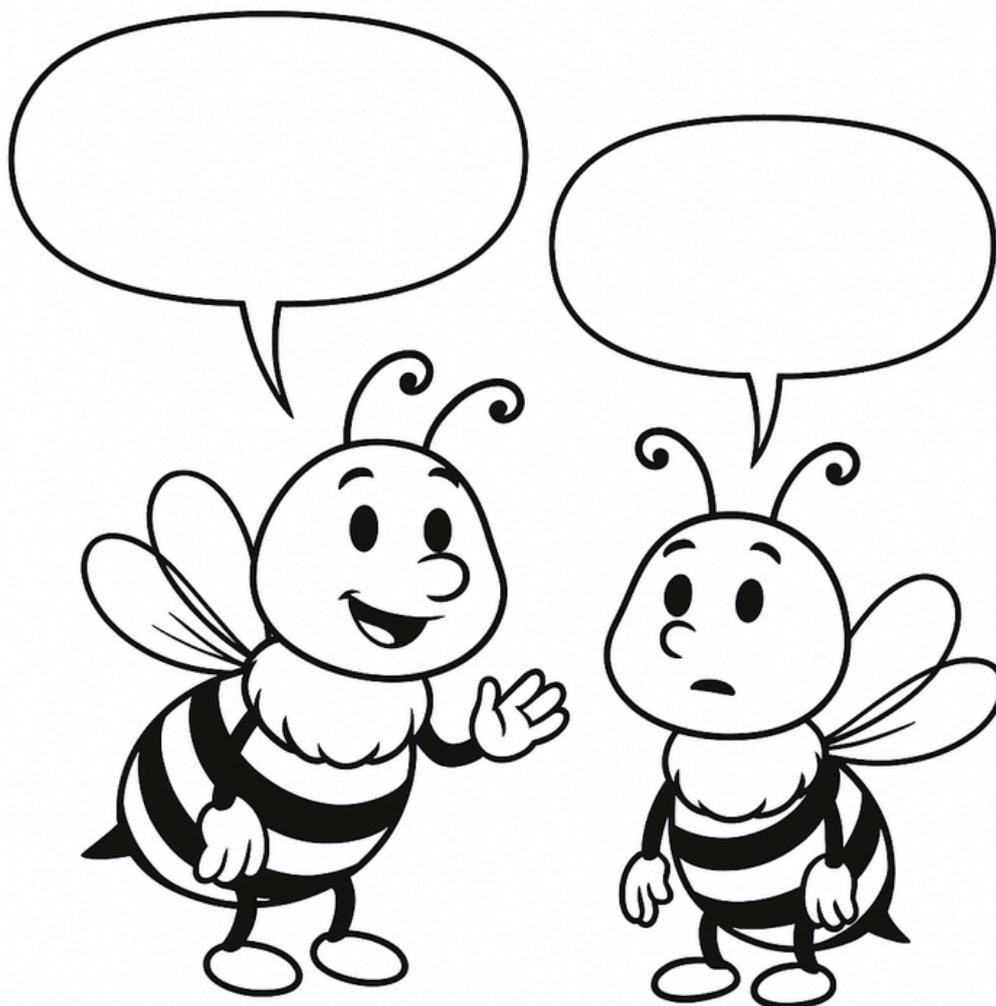
– BO TRZYMA GO W KOMÓRCIE!

CO MÓWI BZYCZEK, GDY DOSTAJE KOMPLEMENT?

– „TO MIÓD NA MOJE USZY!”



HUMOR POPRAWIA NASTRÓJ I POZWALA ZJEDNAĆ LUDZI,
ZAWSZE WARTO MIEĆ JAKIŚ DOWCIP W PAMIĘCI BY SIĘ NIM PODZIELIĆ



Wymyśl tekst do dymków i stwórz śmiesznego mema



Komentarz do kart pracy.

Karty pracy można wybierać dowolnie, bez konieczności realizowania ich w ustalonej kolejności.

Wybór powinien być uzależniony od zainteresowań ucznia, jego aktualnych możliwości psychofizycznych oraz zaleceń specjalistów.

Ważne jest, aby nauczyciel lub specjalista monitorował stopień rozumienia tekstu i udzielanych odpowiedzi, inicjował interakcje, uczył nawiązywania kontaktu oraz kształtował społecznie pożądane reakcje, podkreślając jednocześnie ich znaczenie.

Z doświadczenia wiem, że gdy nauczyciel wyjaśnia cel i zasadność zadania, uczeń chętniej je wykonuje. Znajomość celu zwiększa jego motywację, np.:

- „Tutaj ważne jest, abyś rozpoznawał/a emocje ludzi. Dzięki temu łatwiej zrozumiesz ich potrzeby i będziesz potrafił/a właściwie zareagować. To sprawi, że druga osoba może cię polubić i chętniej będzie z tobą rozmawiać.”
- „W tym zadaniu rozwijamy kreatywność. W przyszłości pozwoli ci ona szybciej wykonywać różne zadania lub czerpać większą przyjemność z ich realizacji.”

Zadania zawarte w kartach obejmują różnorodne obszary o charakterze usprawniającym, rozwijającym oraz uspołeczniającym. Nauczyciel ma swobodę w wyborze i realizacji zadań, jednak szczególnie ważne jest, aby jasno tłumaczył sens treści i poleceń.

W przypadku zauważenia błędów w materiałach proszę o informację zwrotną – zostaną wówczas wprowadzone stosowne poprawki.

Przypisany obszar rozwoju, który jest usprawniany w ramach rewalidacji ucznia w spektrum autyzmu:

- Pytania: „Co przyjemnego mogło spotkać Bzyczka? Jak pocieszyć?” → rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych, rozpoznawanie i nazywanie emocji.
- Sytuacje z życia Bzyczka (zgubił się, hałas, śmiech kolegów) → rozumienie emocji i potrzeb, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych.
- Labirynt → koncentracja uwagi, logiczne myślenie przestrzenne.
- „Na paluszki” – ruchy palców → motoryka mała, koordynacja palców + rytmizowanie mowy.
- Grafomotoryka: prowadzenie po śladzie, wycinanie → grafomotoryka i motoryka mała.
- Dorysuj płatki, dorysuj drugą połowę → percepcja wzrokowa, koordynacja wzrokowo-ruchowa, kreatywność.
- Kolorowanka relaksacyjna → samoregulacja emocjonalna, koncentracja, wyciszenie.
- Odwzorowanie krzyżyków w plastrach miodu → percepcja wzrokowa, grafomotoryka.
- „Pyłek w powietrzu – dorysuj różne elementy” → kreatywność, wyobraźnia, ekspresja plastyczna.
- Uzupełnij wzór → percepcja wzrokowa, logiczne myślenie, koncentracja.
- Czytanie zdań → rozwój umiejętności polonistycznych, czytanie ze zrozumieniem.
- Znajdź identyczne elementy → analiza i synteza wzrokowa, spostrzegawczość.
- Wykreślanka słowna (Bzyczek, pyłek, pasja itd.) → rozwój językowy, koncentracja, percepcja wzrokowa.
- Łamigłówka logiczna – kto gdzie siedział przy stole → myślenie logiczne, wnioskowanie, koncentracja.
- Słuchanie „Lotu trzmiela” i rysowanie odczuć → percepcja słuchowa, ekspresja emocji, integracja muzyczno-ruchowa.
- Historia z lukami → czytanie ze zrozumieniem, rozwój języka, pamięć słowna.
- Obliczanie czasu → kompetencje matematyczne, orientacja w czasie.
- Tabliczka mnożenia → kompetencje matematyczne, pamięć operacyjna.
- Liczenie pszczołek (pomóż pszczelarzowi) → rozwój matematyczny, liczenie, koncentracja.
- Wylepianie kwiatka plasteliną i szczypcami → sprawność manualna, motoryka mała, integracja sensoryczna.
- Zadanie techniczne – wykonanie spinnnera/bączka → rozwój techniczny z elementami STEAM i terapii zajęciowej, planowanie, sprawność manualna, wspieranie pamięci operacyjnej.
- Dowcipy o Bzyczku → poczucie humoru, rozumienie przenośni, kontekst społeczny.
- Stwórz mema z dymkami → rozwój językowy, kreatywność, komunikacja społeczna.

Przykładowy scenariusz zajęć rewalidacyjnych z wykorzystaniem kart rewalidacji

Temat przewodni: **Bzyczek i pszczołki – każdy ma swoje miejsce w społeczeństwie.**

Cele ogólne:

- rozwijanie kompetencji społecznych i komunikacyjnych,
- ćwiczenie koncentracji, uwagi i spostrzegawczości,
- doskonalenie motoryki małej, dużej i grafomotoryki,
- rozwijanie umiejętności czytania, pisania, matematycznych,
- rozwijanie sprawczości i dbania o dobrostan,
- rozmowa o relacjach i współpracy w grupie/społeczeństwie (elementy doradztwa zawodowego),
- budowanie poczucia wartości i akceptacji. Rola humoru w życiu.

Cele szczegółowe (uczeń):

- rozpoznaje i nazywa emocje swoje i bohaterów historyjki,
- ćwiczy koncentrację uwagi w zadaniach słuchowych i wzrokowych,
- rozwija sprawność manualną,
- poprawia koordynację ruchową w ćwiczeniach ruchowych,
- czyta proste zdania i krótkie teksty,
- wykonuje zadania matematyczne wzmacniające umiejętności poznawcze,
- rozwija świadomość swoich mocnych stron,
- uczy się rozumieć, że każdy ma ważną rolę w społeczeństwie, jak pszczoły w ulu.

Struktura zajęć.

1. Powitanie i wprowadzenie.

Krótką rozmowa: „Jak się dziś czujesz? Co miłego Cię dziś spotkało”. Trening wdzięczności

Wprowadzenie do tematu: „Pszczółek Bzyczek”.

2. Ćwiczenia wspierające – koncentracja i motoryka duża.

Czas wykonania w harmonogramie zajęć zależny od możliwości psychofizycznych ucznia.

Może być zrealizowany w formie:

- zachęty do podjęcia działań na początku zajęć,
- jako forma przerwy śródlekcyjnej po znużeniu/wysiłku poznawczym,
- na koniec zajęć jako nagroda czy forma relaksu.

Zabawa ruchowa „Lot pszczołek i zbiór pyłku”. Ćwiczy uważność. Wspieranie koordynacji wzrokowo-ruchowej i motoryki dużej i małej.

Można wykonać na 3 sposoby:

- zbieranie (szeregowanie) wg kolorów rozrzuconych piłek,
- przenoszenie za pomocą pincety rozrzuconych kolorowych pomponów,
- przenoszenie wody za pomocą pipety laboratoryjnej między miseczkami.

3. Część główna

a) Opowieść terapeutyczna o Bzyczku.

- Czytanie tekstu o pszczołku Bzyczku. Pytanie do tekstu, zadania na rozwijanie kompetencji społecznych, rozpoznawania emocji.

b) Zadanie na koncentrację i spostrzegawczość.

- Zadania z kart pracy związanych z tematyką tekstu.

c) Ćwiczenie matematyczne – pytania o czas i jego wagę w planowaniu różnych aktywności.

- Zadania matematyczne z kart rewalidacji i nowe powstałe w trakcie interakcji z uczniem?
- Proste zadania z obliczaniem czasu.

d) Grafomotoryka i motoryka mała

- Zadanie: rysowanie po śladzie, wycinania.
- Wylepianie kwiatu pyłkami.

e) Znaczenie humoru w dobrostanie psychicznym każdego człowieka, wgląd w naturę ludzką i rozumienie dowcipu.

- Zadania z kart rewalidacji.
- Czytanie i tłumaczenie znaczenia dowcipu.

f) Rozmowa o relacjach i dobrostanie.

- Dyskusja: „Co robi pszczoła dla ula, a co ul daje pszczole?”
- Analogicznie: „Co robisz dla kolegów/koleżanek, co oni mogą zrobić dla ciebie?”

Mini ćwiczenie doradztwa zawodowego: uczeń mówi, w czym jest dobry i co mógłby robić w przyszłości.

4. Zakończenie i podsumowanie

Ćwiczenie relaksacyjne: wysłuchanie „Lotu Trzmiela” - karta pracy, kod QR.

Ewaluacja: pytamy ucznia co było dla niego łatwe, a co trudne, co sprawiło mu przyjemność, a co go nużyło (w jaki sposób udało się utrzymać koncentrację czy ukończyć zadanie).

Środki dydaktyczne:

- tematyczne karty pracy z publikacji “Pszczółek Bzyczek”,
- materiały plastyczne/szkolne nożyczki, klej, kredki, papierowe elementy pszczoł, a co go nużyło,
- piłki, pompony, zabawki/przedmioty sensoryczne (do zadań ruchowych).