

Scenariusz lekcji

Edukacja Wczesnoszkolna

Blok tematyczny: Gwiazdy i planety.

Temat dnia: Układ Słoneczny – poznajemy planety krążące wokół Słońca

Data: 12.05.2025

Miejsce zajęć: sala 9

Klasa: II A

Nauczyciel: Justyna Ambrochowicz

Czas trwania: 45 min

Podstawa programowa:

Cele kształcenia - wymagania ogólne

III. W zakresie społecznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

5) umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii;

IV. W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

1) potrzebę i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia;

8) umiejętność obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych, społecznych i gospodarczych, wykonywania eksperymentów i doświadczeń, a także umiejętność formułowania wniosków i spostrzeżeń;

12) umiejętność samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych.

Treści nauczania- wymagania szczegółowe

I. Edukacja polonistyczna.

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:

1) słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:

2) formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia;

III. Edukacja społeczna.

1.Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:

1) identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;

IV. Edukacja przyrodnicza.

1.Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:

6) planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo skutkowego i czasowego;

3.Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń:

7) przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

VI. Edukacja techniczna.

1) planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace współdziała w grupie;

2) wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa;

Cel ogólny:

- ✓ Poznanie Układu Słonecznego i podstawowych ciał niebieskich
- ✓ Kształtowanie postaw badawczych i ciekawości poznawczej
- ✓ Uświadomienie i rozbudzenie zainteresowań uczniów
- ✓ Rozwijanie umiejętności pracy w grupie

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- ✓ Potrafi wymienić planety w Układzie Słonecznym
- ✓ Rozpoznaje gwiazdy, planety i Słońce jako obiekty niebieskie
- ✓ Rozumie różnicę między gwiazdą a planetą
- ✓ Wie, że Ziemia to planeta, a Słońce to gwiazda
- ✓ Potrafi określić miejsce Słońca i Ziemi w Układzie Słonecznym
- ✓ Potrafi wymienić charakterystyczne cechy poszczególnych planet
- ✓ Potrafi bezpiecznie posługiwać się wybranymi narzędziami TIK
- ✓ Planuje i realizuje własną pracę
- ✓ Wykonuje pracę plastyczną przedstawiającą Układ Słoneczny,
- ✓ Aktywnie uczestniczy w zajęciach i odpowiada na pytania

Metody :

- ✓ Słowna : rozmowa, pogadanka, burza mózgów
- ✓ Oglądowa : pokaz, prezentacja multimedialna
- ✓ Praktyczna : zadania stawiane dzieciom do wykonania(quiz dydaktyczny, praca plastyczna/techniczna)

Formy :

- ✓ Indywidualna
- ✓ Grupowa

Środki dydaktyczne:

- ✓ ilustracje przedstawiające Układ Słoneczny
- ✓ plakaty/plansze
- ✓ karta pracy
- ✓ materiały plastyczne - ilustracje, klej, nożyczki,
- ✓ tablica multimedialna
- ✓ komputer

Przebieg lekcji:

1. Powitanie uczniów, sprawdzenie obecności.

2. Wprowadzenie do tematu lekcji.

Nauczyciel rozkłada na środku sali przedmioty dotyczące kosmosu, różnej wielkości kartony i inne elementy służące do zbudowania pracy przestrzennej – rakiety kosmicznej. Po odpowiednim ułożeniu, dzieci z pewnością trafnie określą temat lekcji.

Nauczyciel prosi uczniów o zajęcie miejsc, wyjaśnia, że ich ławki zmieniły się dzisiaj w statki kosmiczne i czeka nas daleka podróż.

„Proszę, zajmijcie miejsca w swoich... statkach kosmicznych! Tak, dobrze słyszeliście – wasze ławki zmieniły się dzisiaj w rakiety kosmiczne! Przed nami daleka podróż – wybierzemy się aż do centrum naszego Układu Słonecznego i odwiedzimy wszystkie planety! Czy jesteście gotowi? Zapiąć pasy – czas start”

Nauczyciel podaje temat oraz cel lekcji informując uczniów, że musimy poznać cel naszej podróży, by wiedzieć na co zwrócić szczególną uwagę, wówczas będziemy dobrze przygotowani i nic nas nie zaskoczy.

3. Nauczyciel rozwiesza na tablicy pomoce dydaktyczne: plakat Układu Słonecznego, rysunki planet, plansza z nazwami oraz inne pomoce dydaktyczne.

4. Prezentacja multimedialna lub film edukacyjny

Nauczyciel kontynuuje opowieść o przygotowaniach do lotu w kosmos. Podkreśla, że skoro astronauta leci w tak daleką podróż, to musi wiedzieć, gdzie się udają i co ich tam może spotkać.

Nauczyciel zadaje uczniom pytania dotyczące tematu lekcji:

- Czy wiecie co to jest Układ Słoneczny?
- Co to jest Słońce?
- Co to jest planeta?
- Na jakiej planecie żyjemy?
- Ile jest planet w Układzie Słonecznym?
- Czy wiecie jakie planety krążą wokół Słońca?

- Czym się różnią?

Odpowiadają chętne osoby.

Następnie nauczyciel wyświetla uczniom prezentację multimedialną / film edukacyjny wyjaśniając najważniejsze pojęcia i zagadnienia.

5. Przerwa śródlekcyjna „Kosmiczna gimnastyka”

Nauczyciel mówi, a uczniowie wykonują ruchy:

- ✓ „Jesteśmy planetami krążącymi wokół Słońca” – uczniowie stoją i obracają się powoli w miejscu.
- ✓ „Ziemia się obraca – dzień i noc!” – skłony w prawo i lewo.
- ✓ „Jowisz jest wielki i silny!” – dzieci napinają mięśnie jak kulturyści.
- ✓ „Lecimy jak komety!” – uczniowie biegają w miejscu przez 10 sekund.
- ✓ „Wracamy na orbitę – głęboki oddech i spokój” – 3 głębokie wdechy i wydechy.

6. Karty pracy – praca w grupach

Dzieci otrzymują zestawy obrazków z planetami i zadanie, by je prawidłowo podpisać.

Po wykonaniu zadania – wspólna kontrola i poprawki (załącznik 1).

7. Przygotowanie przez uczniów własnych modeli Układu Słonecznego – praca indywidualna.

Uczniowie wykonują własny model Układu Słonecznego wykorzystując do tego kartę pracy(załącznik2)

8. Podsumowanie lekcji.

- ✓ Quiz „Sprawdzam siebie”: uczniowie grają w multimedialne koło fortuny odpowiadają na krótkie pytania dotyczące Układu Słonecznego, na które odpowiadali indywidualnie.

9. Podziękowanie uczniom za zaangażowanie podczas lekcji.

„Dziękuję za wspólną podróż przez Układ Słoneczny! Wszyscy świetnie się spisaliście jako astronauty”.

Przygotowała:

Justyna Ambrochowicz