

SCENARIUSZ 2

MATURA 2007

Jak podjąć decyzję o wyborze przedmiotów?

Scenariusz zajęć dla uczniów klas maturalnych, przeznaczony na godzinę wychowawczą.

Cele lekcji:

Uczeń powinien:

- ✓ poznać zasady przeprowadzania egzaminu maturalnego,
- ✓ wiedzieć czym kierować się wybierając przedmioty maturalne
- ✓ stosować różne techniki podejmowania decyzji
- ✓ podejmować decyzję o wyborze przedmiotów maturalnych i wskazać jej konsekwencje dla przyszłej drogi zawodowej

Materiały pomocnicze

Prezentacja Power Point „Matura 2007” (do pobrania ze strony internetowej CKE)

Plakat „Matura 2006 – co robić?”,

Ujednolicone rozporządzenie o ocenianiu (do pobrania ze strony internetowej CKE)

Informatory wydane przez uczelnie wyższe, wiadomości ze stron internetowych uczelni na temat procesu rekrutacji.

Powielone dla każdego ucznia załączniki 1-4

Czas

2 godziny lekcyjne

Na poprzednich zajęciach (scenariusz 1) uczniowie planowali drogę dalszego kształcenia. Decydowali jakie kierunki studiów ich interesują i na jakich uczelniach są one realizowane. Senaty poszczególnych uczelni podały do publicznej wiadomości wymagania, które musi spełnić kandydat aby móc ubiegać się o miejsce na danym kierunku i uczelni. W tym momencie nadszedł czas aby zdecydować o wyborze tych przedmiotów i poziomów, które pozwolą uzyskać indeks wybranej uczelni - w czym mogą pomóc zajęcia przeprowadzone wg niniejszego scenariusza.



Przebieg zajęć:

1. W widocznym miejscu klasy zawieś plakat „Matura 2006 – co robić?”. Poproś uczniów, aby zapoznali się z propozycją kolejnych etapów, związanych z podejmowaniem decyzji. Zapytaj, czy zastanawiając się nad wyborem przedmiotów maturalnych brali pod uwagę konieczność tak szczegółowego planowania poszczególnych etapów własnych działań. Poproś ochotników o krótkie wypowiedzi o tym, jakie czynniki są dla nich najważniejsze w przygotowaniu się do matury.
2. Powiedz uczniom, że będą teraz zastanawiali się, z jakich przedmiotów i na którym poziomie powinni zdawać egzamin maturalny. Zaproponuj, aby uczniowie wzięli pod uwagę np. trzy interesujące ich kierunki lub uczelnie, aby w ten sposób mieli większe szanse na dostanie się na studia. Jako pomoc w podjęciu decyzji wykorzystaj tabelę (zał. 1). Uczniowie zapisują w niej wymagania dotyczące tych przedmiotów maturalnych i ich poziomów, które są brane pod uwagę przy naborze na wybrany przez ucznia kierunek studiów na wybranej uczelni.
3. Wyjaśnij, że zdający, który zamierza przystąpić do egzaminu maturalnego bezpośrednio po ukończeniu szkoły, jest zobowiązany do złożenia deklaracji przewodniczącemu szkolnego zespołu egzaminacyjnego (dyrektor szkoły). Deklaracja obejmuje przedmioty obowiązkowe i dodatkowe oraz poziom egzaminu z danego przedmiotu w części ustnej i pisemnej - podstawowy albo rozszerzony. Wstępną deklarację dotyczącą wyboru przedmiotu i poziomu egzaminu uczniowie złożyli 30 września, a na złożenie ostatecznej deklaracji mają czas do 20 grudnia. Do deklaracji uczeń musi dołączyć oświadczenie o wyrażeniu (lub niewyrażeniu) zgody na przetwarzanie danych osobowych, aby komisja okręgowa mogła przekazać wyniki szkole wyższej, o przyjęcie do której stara się osoba zdająca maturę.
4. Przedstaw uczniom, wykorzystując prezentację „Matura 2007”, najważniejsze informacje dotyczące egzaminu maturalnego. Zwróć uczniom uwagę na zmiany w egzaminie maturalnym wprowadzone najnowszym rozporządzeniem MEN o ocenianiu.
5. Przypomnij uczniom, że egzamin maturalny obejmuje część ustną i pisemną, przedmioty obowiązkowe i dodatkowe. Obowiązkowo w części ustnej maturzyści zdają język polski i wybrany język obcy nowożytny. W części ustnej język mniejszości narodowej zdają też obowiązkowo absolwenci szkół lub oddziałów z nauczaniem tego języka. Przedstaw przedmioty, które można wybrać jako obowiązkowe w części pisemnej egzaminu (patrz tabela w załączniku 2).
6. Wyjaśnij, że egzamin maturalny z przedmiotów obowiązkowych może być zdawany na poziomie podstawowym albo na poziomie rozszerzonym. Wyjątkiem jest część ustna z języka polskiego i języka mniejszości narodowej, dla których nie określa się poziomu egzaminu oraz część ustna i pisemna z języka obcego nowożytnego, będącego drugim językiem nauczania. Egzamin z przedmiotów dodatkowych – jest zdawany na poziomie rozszerzonym, z wyjątkiem części ustnej języka mniejszości etnicznej i języka regionalnego – kaszubski, dla których nie określa się poziomu.

7. Powiedz klasie, że rozporządzenie MEN określa również czas trwania egzaminów z poszczególnych przedmiotów oraz precyzuje, na czym egzaminy te polegają, co sprawdzają. Poinformuj uczniów, że na kolejnych zajęciach zapoznają się z materiałami pomocniczymi, które przybliżą im zakres i wymagania stawiane w trakcie egzaminu.
8. Przypomnij, że z egzaminu maturalnego z danego przedmiotu mogą być zwolnieni laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych na podstawie zaświadczenia o uzyskaniu tytułu laureata lub finalisty olimpiady. Zaświadczenie musi być dostarczone przewodniczącemu szkolnego zespołu egzaminacyjnego nie później niż jeden dzień przed terminem egzaminu z danego przedmiotu.
9. Wykaz olimpiad przedmiotowych jest dostępny na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej na 2 lata przed terminem egzaminu. Ogłasza go dyrektor CKE.
10. Omów z uczniami zasady, zgodnie z którymi egzamin maturalny uważa się za zdany: zdający zdał egzamin w części pisemnej, jeśli z każdego przedmiotu obowiązkowego uzyskał co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia na danym poziomie. Najnowsze rozporządzenie wprowadza również zasadę, że maturzysta zdał egzamin, jeśli z jednego przedmiotu obowiązkowego – w części ustnej lub pisemnej - nie spełnił tych warunków, ale ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych uzyskał średnią co najmniej 30% punktów. Ale uwaga: przepis ten nie odnosi się do tej osoby, której egzamin z przedmiotu obowiązkowego w części ustnej lub części pisemnej został unieważniony, lub która nie przystąpiła do egzaminu z przedmiotu obowiązkowego w części ustnej lub części pisemnej.
11. Rozdaj klasie materiał pomocniczy, zamieszczony jako załącznik 3 do scenariusza, przedstawiający sposób ustalenia wyniku egzaminu maturalnego w części pisemnej na poziomie podstawowym z przedmiotu, który zdawany był w części pisemnej na poziomie rozszerzonym. Wynik ten jest istotny dla tych maturzystów, którzy będą zdawać egzamin na poziomie rozszerzonym, podczas gdy wybrane przez nich uczelnie wymagają określonego wyniku na poziomie podstawowym. A zatem na świadectwie dojrzałości oprócz wyniku uzyskanego z egzaminu na poziomie rozszerzonym, odnotowany będzie wynik egzaminu z tego przedmiotu lub przedmiotów na poziomie podstawowym, z wyjątkiem informatyki, języka łacińskiego i kultury antycznej, języka greckiego i kultury antycznej oraz języka kaszubskiego. Zaznacz też, że uczniowie powinni szukać aktualnych informacji dotyczących zmian procesu rekrutacji na studia, zapowiadanych przez rektorów szkół wyższych w związku z ukazaniem się nowego rozporządzenia MEN.
12. Następnie poleć uczniom, aby kierując się wymaganiami uczelni, na której chcą studiować, wybrali przedmioty, które powinni zdawać na maturze. Zwróć uwagę, że muszą zdecydować, ile przedmiotów wybiorą oraz który z przedmiotów chcą zdawać na poziomie podstawowym, a który – na poziomie rozszerzonym. Ilustrację tej części zajęć może stanowić plakat „Matura 2006 – co robić?”, przede wszystkim „Krok 3” omówiony na plakacie.

13. Zaproponuj uczniom przeprowadzenie analizy „za” i „przeciw”, na podstawie schematu zawartego w załączniku 4. Każdy uczeń może zebrać argumenty w odniesieniu tylko do jednego lub wszystkich wybranych przedmiotów. Zaznacz, że uczniowie powinni przeprowadzić analizę swoich umiejętności, kierując się zapisami zawartymi w standardach wymagań maturalnych („Krok 4”). Następnie poproś, aby przedstawili własne decyzje zespołowi, w którym wcześniej pracowali.
14. Na zakończenie zajęć odwołaj się ponownie do treści, przedstawionych na plakacie „Matura 2006”. Omówcie wspólnie schemat drzewa decyzyjnego – jednej z technik podejmowania decyzji, zaprezentowanej na plakacie w części „Krok 6”. Wykorzystując poznany schemat, uczniowie w małych zespołach opracowują wybraną sytuację. Poleć, aby wykorzystali propozycję jednego z członków grupy i postarali się wymienić możliwe rozwiązania oraz negatywne i pozytywne skutki jego decyzji, związanych z przygotowaniem się do matury. Zaznacz, że jednym z najważniejszych etapów pracy jest precyzyjne sformułowanie celów, do jakich dążymy, dokonując życiowych wyborów. Następnie poproś przedstawicieli zespołów o prezentację wykonanego zadania. Zapytaj uczniów, czy metody podejmowania decyzji, z którymi zapoznali się w czasie lekcji ułatwią im planowanie działań, związanych z przyszłością zawodową.
15. Podsumowaniem wszystkich decyzji i przemyśleń uczniów nt. wyboru przedmiotów związanych z podjęciem nauki na uczelni wyższej niech będzie ponowne wypełnienie deklaracji (zał. 5). Pomimo tego, że uczniowie wypełnili i złożyli dyrektorowi szkoły wstępną deklarację 30 września to będzie to jeszcze jedna pomoc w podjęciu niezwykle ważnej decyzji życiowej. Zapytaj uczniów czy składając wstępne deklaracje w ten sposób rozpatrywali swoje wybory i jak takie podejście do tematu wyboru przedmiotów wpłynie na ich decyzje, które muszą podjąć do 20 grudnia.

Scenariusz opracowany przez Krystynę Brząkalik
Scenariusz opublikowany w *Głosie nauczyciela* nr 50/2005
Konsultacja: Katarzyna Koletyńska, Halina Sitko, CKE

Załącznik 1

Wybór przedmiotu wymaganego przez wybraną uczelnię podczas naboru na wybrany kierunek

Wybrane kierunki i uczelnie	Wymagania uczelni	
	przedmiot	poziom

Załącznik 2

Egzamin maturalny w roku szkolnym 2006/2007

CZĘŚĆ USTNA oceniata w szkole, obejmuje przedmioty:	
obowiązkowe:	dodatkowe:
<ul style="list-style-type: none"> • język polski - zdawany na jednym poziomie określonym w standardach • język obcy nowożytny zdawany na poziomie podstawowym albo rozszerzonym (absolwenci klas dwujęzycznych, którzy wybiorą jako obowiązkowy drugi język wykładowy - zdają go na jednym poziomie określonym w standardach) • język mniejszości narodowej (dla absolwentów szkół lub oddziałów z nauczaniem języka danej mniejszości) zdawany na jednym poziomie określonym w standardach 	<ul style="list-style-type: none"> • język obcy nowożytny – inny niż wybrany jako obowiązkowy – zdawany na poziomie rozszerzonym • język mniejszości etnicznej - zdawany na jednym poziomie określonym w standardach • język regionalny –kaszubski – zdawany na jednym poziomie określonym w standardach

CZĘŚĆ PISEMNA oceniata przez egzaminatorów okręgowych komisji egzaminacyjnych, obejmuje przedmioty:	
obowiązkowe zdawane na poziomie podstawowym albo rozszerzonym:	dodatkowe zdawane na poziomie rozszerzonym
<ul style="list-style-type: none"> • język polski • język obcy nowożytny (ten sam, który został wybrany jako obowiązkowy w części ustnej) • jeden przedmiot wybrany spośród następujących: <ul style="list-style-type: none"> — biologia — chemia — fizyka i astronomia — geografia — historia — historia muzyki — historia sztuki — matematyka — wiedza o społeczeństwie — wiedza o tańcu • język mniejszości narodowej – dla absolwentów szkół lub oddziałów z nauczaniem języka danej mniejszości 	<ul style="list-style-type: none"> • jeden, dwa lub trzy przedmioty wybrane spośród następujących (inne niż wybrane jako obowiązkowe): <ul style="list-style-type: none"> — biologia — chemia — fizyka i astronomia — geografia — historia — historia muzyki — historia sztuki — informatyka — język grecki i kultura antyczna — język łaciński i kultura antyczna — język mniejszości etnicznej — język obcy nowożytny (ten sam, który został wybrany jako dodatkowy w części ustnej) — język regionalny – kaszubski — matematyka — wiedza o społeczeństwie — wiedza o tańcu
<p>Język obcy nowożytny można zdawać z następujących języków: angielski, francuski, hiszpański, niemiecki, portugalski, rosyjski, słowacki, szwedzki i włoski</p>	

Załącznik do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej
z dnia 8 września 2006 r. (poz. 1154)

SPOSÓB USTALENIA W ROKU SZKOLNYM 2006/2007 WYNIKU EGZAMINU MATURALNEGO
W CZĘŚCI PISEMNEJ NA POZIOMIE PODSTAWOWYM Z PRZEDMIOTU,
KTÓRY ZDAWANY BYŁ W CZĘŚCI PISEMNEJ NA POZIOMIE ROZSZERZONYM

Wynik egzami- nu na poziom- ie rozsze- rzonym (w %)	Wynik egzami- nu na poziom- ie podsta- wowym (w %)	Wynik egzami- nu na poziom- ie rozsze- rzonym (w %)	Wynik egzami- nu na poziom- ie podsta- wowym (w %)	Wynik egzami- nu na poziom- ie rozsze- rzonym (w %)	Wynik egzami- nu na poziom- ie podsta- wowym (w %)	Wynik egzami- nu na poziom- ie rozsze- rzonym (w %)	Wynik egzami- nu na poziom- ie podsta- wowym (w %)
0	0	26	26	52	59	78	81
1	1	27	27	53	60	79	82
2	2	28	28	54	61	80	83
3	3	29	29	55	61	81	84
4	4	30	40	56	62	82	85
5	5	31	41	57	63	83	85
6	6	32	42	58	64	84	86
7	7	33	43	59	65	85	87
8	8	34	43	60	66	86	88
9	9	35	44	61	67	87	89
10	10	36	45	62	67	88	90
11	11	37	46	63	68	89	91
12	12	38	47	64	69	90	91
13	13	39	48	65	70	91	92
14	14	40	49	66	71	92	93
15	15	41	49	67	72	93	94
16	16	42	50	68	73	94	95
17	17	43	51	69	73	95	96
18	18	44	52	70	74	96	97
19	19	45	53	71	75	97	97
20	20	46	54	72	76	98	98
21	21	47	55	73	77	99	99
22	22	48	55	74	78	100	100
23	23	49	56	75	79	-	-
24	24	50	57	76	79	-	-
25	25	51	58	77	80	-	-

Załącznik 4

Przedmiot			
Wybieram poziom podstawowy		Wybieram poziom rozszerzony	
Argumenty „za”	Argumenty „przeciw”	Argumenty „za”	Argumenty „przeciw”
Moja decyzja			

oraz jeden z następujących przedmiotów:

- biologia fizyka i astronomia historia historia sztuki wiedza o społeczeństwie
 chemia geografia historia muzyki matematyka wiedza o tańcu

Wybrany przedmiot będzie zdawany na poziomie⁵

Wybrany przedmiot będzie zdawany w języku⁷

B. Przedmioty dodatkowe zdawane na poziomie rozszerzonym (maksymalnie trzy przedmioty), inne niż zadeklarowane jako obowiązkowe

- biologia historia sztuki jęz. grecki i kultura antyczna
 chemia matematyka jęz. łaciński i kultura antyczna
 fizyka i astronomia wiedza o społeczeństwie język
 geografia wiedza o tańcu język
 historia informatyka język
 historia muzyki język
język mniejszości w/w język regionalny – język kaszubski

Przedmiot będzie zdawany w języku⁷

Przedmiot będzie zdawany w języku⁷

Przedmiot będzie zdawany w języku⁷

Do egzaminu z informatyki deklaruje⁸:

Środowisko komputerowe

Programy użytkowe

Język programowania

III. Dodatkowe informacje dotyczące części ustnej egzaminu

Do części ustnej egzaminu z języka polskiego deklaruje wybór następującego tematu:

Pełne brzmienie tematu

Do części ustnej egzaminu z języka mniejszości narodowej (języka mniejszości etnicznej/języka regionalnego – języka kaszubskiego) deklaruje wybór następującego tematu:

Pełne brzmienie tematu

Oświadczam, że wyrażam zgodę/nie wyrażam zgody⁹ na przetwarzanie danych osobowych dla celów związanych z egzaminem i procesem rekrutacji na studia zgodnie z ustawą z dnia 25 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Deklaracja wstępna⁹
Miejscowość Data Podpis składającego deklarację

Wprowadziłem(am) zmiany, z których każda jest zaznaczona i potwierdzona moim podpisem. / Nie wprowadziłem(am) zmian.¹⁰

Deklaracja ostateczna¹⁰
Miejscowość Data Podpis składającego deklarację

⁵ Dotyczy absolwentów szkół lub oddziałów dwujęzycznych oraz szkół lub oddziałów z językiem nauczania mniejszości narodowej.

⁶ Informacje szczegółowe dostępne w komunikacie dyrektora CKE na stronie www.cke.edu.pl. Zdający jest zobowiązany wybrać środowisko wraz z językiem programowania i programem użytkowym posiadany przez szkołę.

⁷ Deklarację należy złożyć do 30 września 2006 r.

⁸ Deklarację należy złożyć do 20 grudnia 2006 r.